

Franck RAMUS : Directeur de recherche au CNRS

Prendre en compte les besoins des élèves dyslexiques dans le milieu scolaire

Les troubles Dys

Dys = dysfonctionnement

Developpement classique



Developpement spécifique

Troubles du développement

dysfonctionnement se manifeste dès la naissance.

VS

Troubles acquis

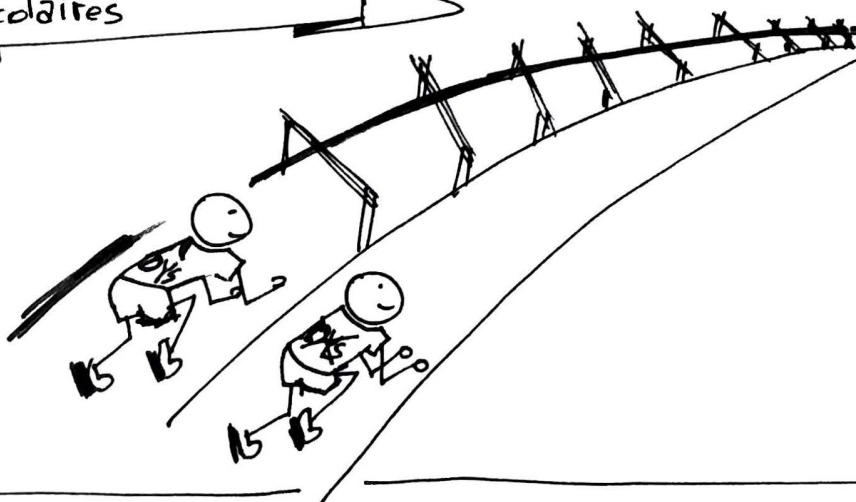
Perte d'une capacité ex: suite à une lésion cérébrale.



- ▷ déficience mentale (dysfonctionnement global)
- ▷ Trouble du spectre de l'autisme.

Souvent un obstacle aux apprentissages scolaires

Apprentissage scolaire



Symptômes secondaires

- ▷ perte de confiance
- ▷ rejet de l'école
- ▷ ...

anxiété
dépression
trouble du comportement



prendre en compte les besoins des élèves dyslexiques

On ne guérit pas, on s'améliore (compensation).

Troubles neurodéveloppementaux

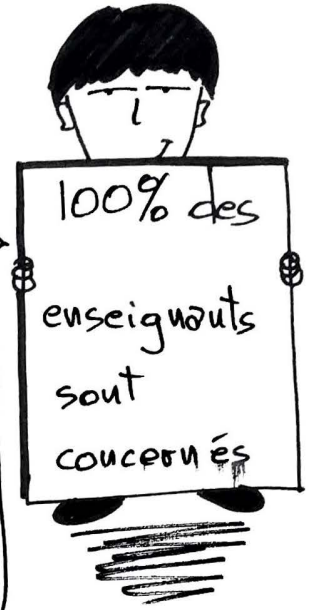
Troubles du spectre autistique
1%

Troubles des apprentissages
5-15%

Troubles du langage.
2%

TDAH
5%

Troubles des mouvements et de la coordination
5-6%



La dyslexie

Définition de la CIM-II:

Trouble du développement de la lecture :
• reconnaissance des mots, fluence de lecture et compréhension en lecture

Difficulté à reconnaître les mots

Difficulté de compréhension (sans difficulté à reconnaître les mots).

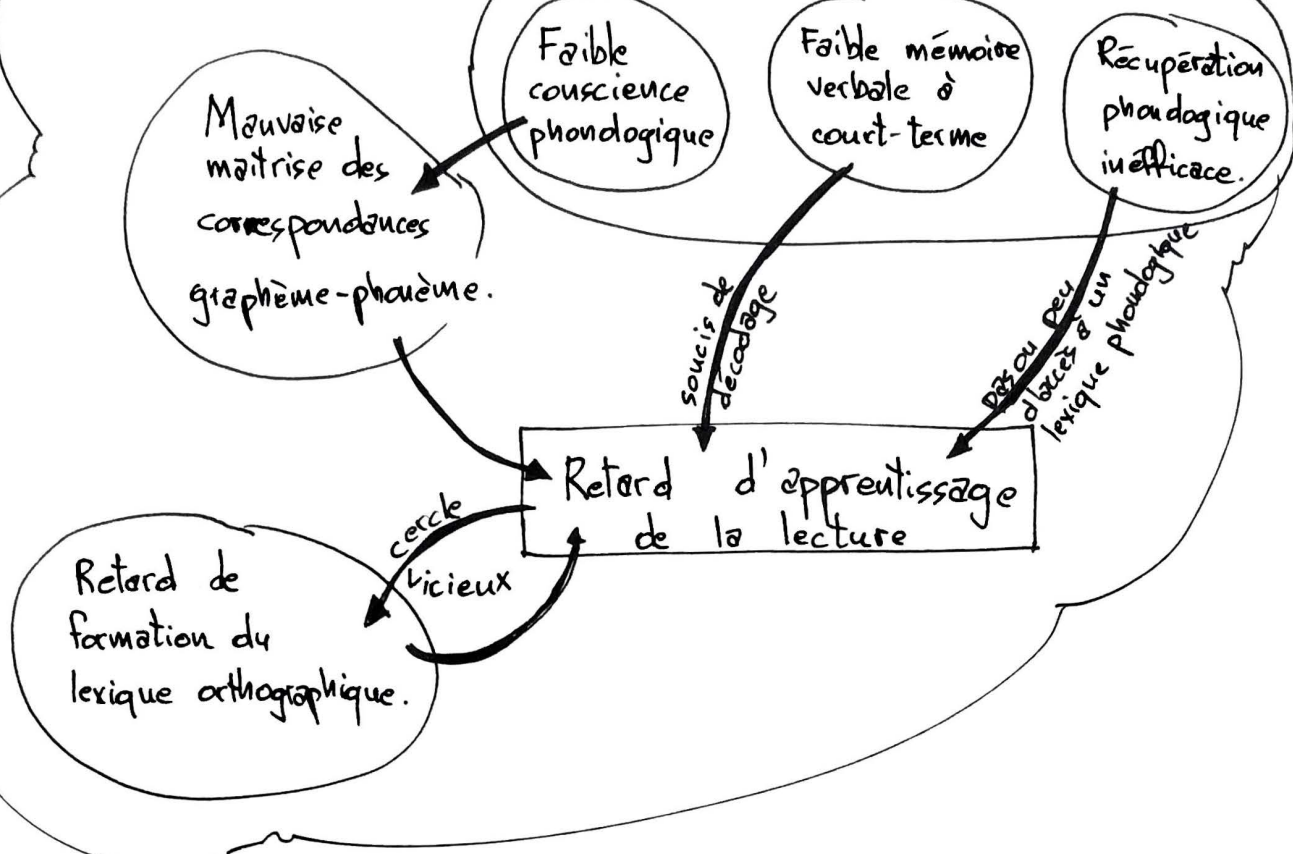
Antécédents fréquents :

- ▷ Retard de langage
- ▷ pb de prononciation
- ▷ faible vocabulaire
- ▷ Difficulté à comparer des sons
- ▷ Difficulté à mémoriser les mots nouveaux ou compliqués

prendre en compte les besoins des élèves dyslexiques

Cause 1: Le déficit phonologique : les ≠ facettes

Déficit phonologique.



Cause 2: Le déficit visuo-attentionnel

Au niveau du cortex visuel, c'est en 2018 au stade d'hypothèse.

Les approches en matière de prévention

L'approche "Wait to fail"

Attendre 2ans pour éviter le trouble temporel

- 2 ans d'écart scolaire
- Tard pour intervenir

L'approche "Réponse à l'intervention" (en 3stades)

Stade 1:

Tous les enfants reçoivent (CP) un enseignement de qualité

Minimiser le nombre d'enfants en difficulté de lecture.

Stade 2

- Systématiser la lecture
- plus intensif (+30min/jour)
- Ameurer la multimodalité (couleurs, gestes...)
- Peut s'appuyer sur des méthodes: GraphoLearn, Ludo...

Stade 3 (CE1)

- Intervention plus individualisée
- Renforcer le descriptif
- Enseignants spécialisés

Réponse négative au stade 2

à la mi-CP

recherche en
compte les besoins
des élèves dyslexiques

Le diagnostic de la dyslexie

Il est **PLURIDISCIPLINAIRE** :

- ▷ Coordonné par un médecin (scolaire, généraliste, pédiatre, ...)
- ▷ Informé par des bilans de spécialistes :
 - ▣ orthophoniste
 - ▣ neuropsychologue
 - ▣ psychomotricien
 - ▣ ophtalmologue
 - ▣ ...
- ▷ Diagnostic formulé par le médecin coordinateur.



La prise en charge

- ▷ Prescrite par le médecin
- ▷ chez des professionnels de santé :
 - ▣ orthophoniste
 - ▣ psychomotricien.
 - ▣ psychologue
 - ▣ ...
- ▷ en lien avec l'école!
(Renseignement de l'enseignant par le professionnel).

Stratégie de contournement

L'enseignement aux élèves dyslexique

- ▷ Le diagnostic "en théorie" relève du secret médical.
- ▷ Les besoins d'accompagnement se manifestent avant le diagnostic.
- ▷ Le diagnostic ne dit pas comment aider l'enfant

Pourquoi aménager ?

- ▷ Pour éviter le passage d'une difficulté spécifique à un échec scolaire généralisé
- ▷ Pour éviter le cercle vicieux de la perte de confiance, exclusion sociale, troubles psycho.

Comment analyser les besoins de l'enfant ?

- ▷ Si difficulté de lecture : lire l'enfant, synthèse vocale...
- ▷ Si difficulté d'écriture : réduire l'écriture, photocopie, pdf, oral, ordinateur, dictée vocale
- ▷ Si difficulté de mémoire à long terme : simplifier, une consigne à la fois, fournir plusieurs modalités...

prendre en compte les besoins des élèves dyslexiques

La question de l'équité est un FAUX problème:

- ▷ L'école n'est pas un concours, c'est avoir un socle minimum de compétence
- ▷ Si on traite tous les élèves de manière égale, on va produire de grandes inégalités
- Si on veut traiter les inégalités il faut le faire de manière inégale

Recommandations:

- ▷ Ne pas mettre en difficulté (ex: lecture à haute voix)
- ▷ Ne pas pénaliser l'orthographe (hors dictée).
- ▷ Utiliser un système de notation qui met en relief le progrès
- ▷ Avoir conscience de l'effort supplémentaire requis (ne pas priver de pensée...)

Dispositifs:

- ▷ Plan d'Accompagnement Personnalisé (avec ou sans diagnostic formel)
- ▷ Plan Personnalisé de Scolarisation (si handicap)
- ▷ Connaître la loi et l'appliquer
- ▷ L'inclusion des élèves en difficulté et en situation de handicap, c'est compliqué, mais indispensable.
- ▷ La France a beaucoup de retard (loi handicap: France 2005; USA: 1975)