

Def: Dys: Intelligence normale avec dysfonctionnement localisé dans une zone du cerveau qui perturbe l'apprentissage dans un domaine

Les troubles DYS

C'EST PAS SORCIER

Il représente **50%** des échecs scolaires



Diagnostic réalisé par un spécialiste.

- ▷ Mettre en évidence les compétences
- ▷ Alerter sur les fragilités

- 1 Diagnostic le plus précis possible
- 2 Mise en place de stratégie de remédiation et de rééducation.



Eviter les situations de **double tâches**

Exemple: Dyspraxique

Jauge d'attention

Niveau pos les consignes

Ecriture non auto

elle capte **TOUTE** l'attention.

NonDys

Jauge d'attention

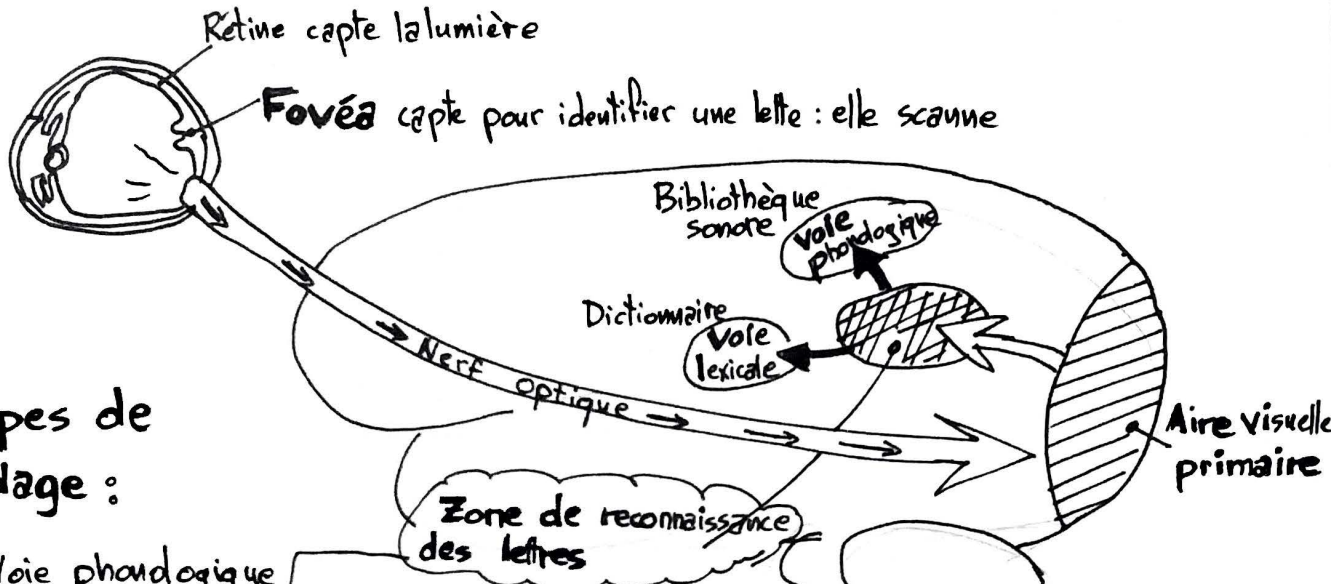
Ecoute et compréhension des consignes

Ecriture auto

C'EST PAS SORCIER

Les troubles DYS

LE PROCESSUS DE LECTURE



2 types de décodage :



Voie phonologique
Lettre → son.

Les neurones peuvent y reconnaître une multitude de lettres



Voie lexicale
Image du mot → Sens du mot

Les neurones peuvent différencier

o ≠ e

Les neurones peuvent construire des mots avec des lettres



ET LA DYSLÉXIE ?

Dys le plus fréquent
6 à 8% des enfants

1 pb de reconnaissance visuelle ex: lettre miroir (betd; patq; OotQ)

2 pb de voie phonologique Difficulté à associer les mots à lire.

3 pb de voie lexicale Pour déterminer le sens il faut emprunter la voie phonologique : prononcer le mot
⇒ Pb avec les mots ne s'écrivent pas comme ils se pronoucent (Mausieur, gâp)

"On est dyslexique, on reste dyslexique"

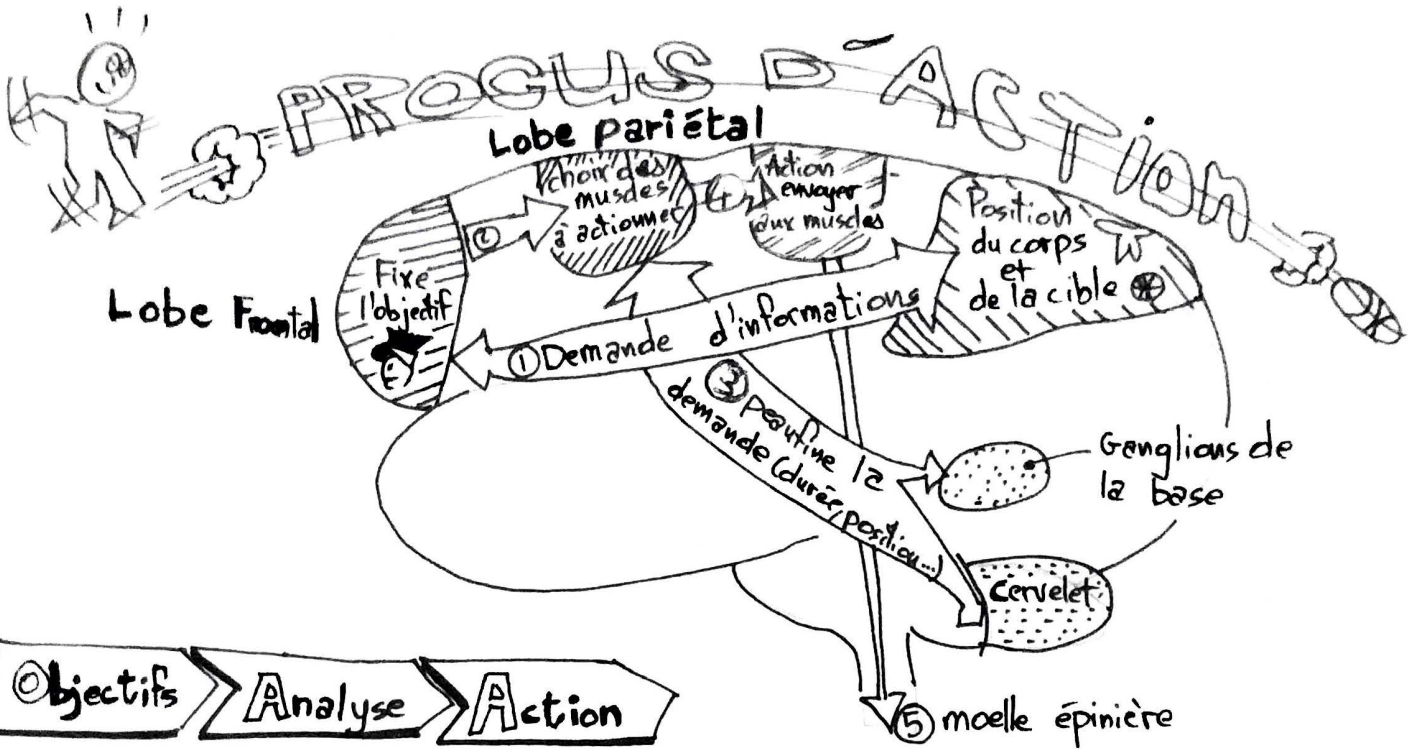
Récupérer de la lecture fonctionnelle
Implique

EFFORTS avec RÉÉDUCATION spécifique et ciblée

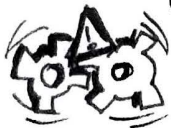


C'EST PAS SORCIER

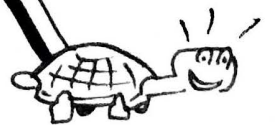
Les troubles DYS



La dyspraxie est un grand de sable dans le processus d'action.



5% des enfants



- 1 pb mains ou des gestes
- 2 beaucoup d'attention pour gestes fins

Réduction

Développer des moyens de **COMPENSATION**

- ▢ Pour limiter la fatigue
- ▢ Pour limiter les difficultés

ex: → ; → ; ...