

Semaine 4 : Vivre avec les Dys

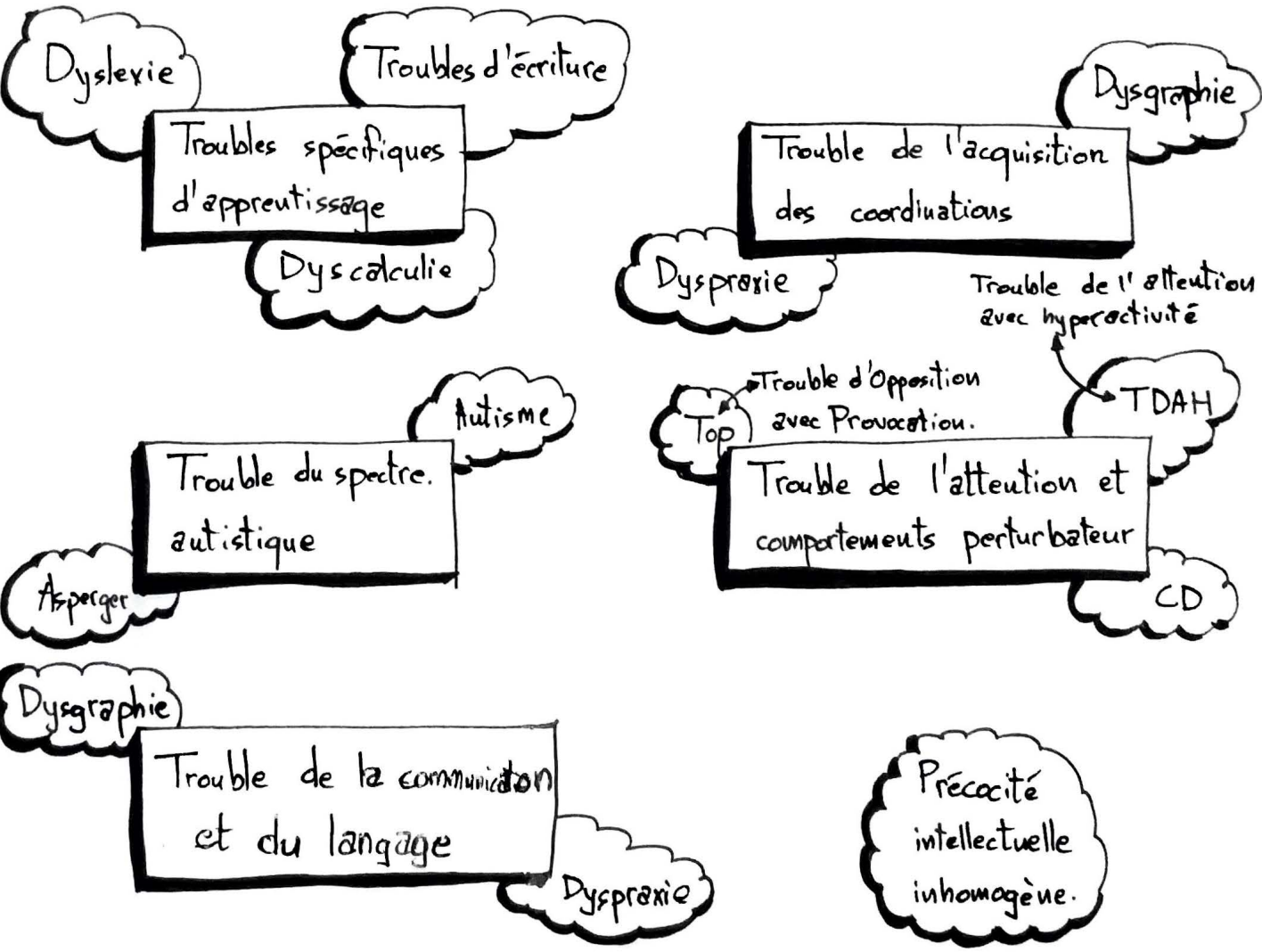
Le Contenu



SIGNES DES DYS



Identifier les Dys permet :

- ▢ Savoir comment parler
- ▢ Comprendre comment ils affectent l'enfant



Diagnostic

Suspicion par
 parents ou enseignant


Diagnostic formel.



Par un **spécialistes**

- ▣ neuropédiatre
- ▣ orthophoniste
- ▣ docteur en médecine
- ▣ psychologue



Fondé sur des tests
 reconnus et normalisés

- ▣ Test obligatoire
- ▣ Liste de tests



Par une **équipe**

Souvent au moins :


- ▣ un docteur ou médecin
- ou
- ▣ un orthophoniste

Les points
 Communs!!




L'Age de l'évaluation.

Les points
 variants!!




Le temps pour procéder



Quels tests utiliser?



Qui prend l'initiative?



Les conséquences de l'évaluation?

Comment parler des Dys ?

1 Avec l'enfant concerné?



▷ Cadre approprié : calme, informelle, hors jour d'école => enfant à l'aise



▷ Explication :
• mots simples avec exemples spécifiques
• rassurer qu'ils sont aussi intelligents
• être positif : maintenant on sait

=> Surmonter ensemble l'origine des difficultés



▷ Formulation précise :
• Introduire progressivement un langage spécifique
• Accorder un moment pour digérer les infos et poser leurs questions

=> Aider à se familiariser avec ces termes



▷ Compréhension et soutien :
• Expliquer que vous connaissez
• Ecouter les difficultés
• Faire savoir que vous ferez le maximum.



▷ Explorez ses forces :
• ce qu'il sait faire, ce qu'il aime
• partager ses forces avec l'enseignant

=> Renforcer la confiance en soi



▷ Entre frères et sœurs : Expliquer que les frères et sœurs comprennent le temps attribué.



▷ Les amitiés : parler ouvertement de leur trouble



▷ L'avenir :
• Rester positif sur les rêves.
• Aider à faire des plans pour les études

▷ propre intérêt :
• Expliquer que tout le monde ne comprendra pas leurs difficultés
• Avec l'âge on apprend à se connaître
• Expliquer qu'il n'y a rien de mal à demander de l'aide.



2 Avec les enseignants (si vous êtes parents)



▷ Choisir le bon moment: Avant ou juste après le début de l'année scolaire.



▷ Préparer vos notes: Imprimer des infos sur les troubles



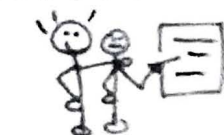
▷ Etre explicite: Ce qui a fonctionné par le passé, ce qui n'a pas fonctionné.



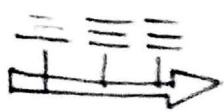
▷ La situation à la maison: parler des défis à la maison



▷ Les points forts: les forces et les motivations de l'enfant

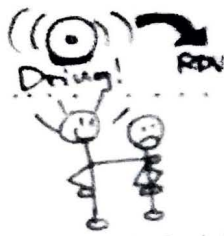


▷ Aider l'enseignant: • pour renforcer les différentes stratégies d'apprentissage
• pour rassurer l'enseignant et l'élève.



▷ Négocier des réunions de suivi:
• Adapter l'enseignement est long
• Les résultats arrivent plus tard
• Ne pas être trop pressant ou critique
• Tous les 2/3 mois

3 Avec les parents (si vous êtes enseignant et l'enfant a été diagnostiqué)



▷ Prévoir du temps: à l'écrite après les cours

▷ Apporter un soutien:
• Ecouter activement le diagnostic
• Poser des questions

⇒ Plus il y a de détails, plus vous pourrez aider.



▷ Les aspects pratiques:
• Les recommandations du spécialiste
• Des besoins matériels?
• Quelle stratégie efficace ultérieurement?
• Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné?



▷ Partager les observations:
• Comment l'enfant est en classe.
• Conversation positive.
• Prendre des exemples de situations



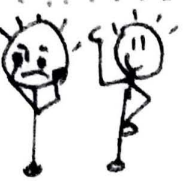
▷ Proposer un plan de suivi:
• Etablir une relation significative
• Discuter des progrès
• Organiser un suivi sur l'année.

4 Avec les parents (si vous êtes enseignant et l'enfant non diagnostiqué)



▷ Environnement de communication: • Avoir du temps
• Avec les 2 parents

▷ Langage franc, mais simple: • Vous n'êtes pas un expert
• Pas un diagnostic, plutôt des préoccupations avec des démarches
• Pas de termes techniques:
~~dyslexique~~ ⇒ mal à lire
manque de mots



▷ Faire face aux émotions: • Rassurer, au vent le mieux
• Un temps (jours) pour réfléchir
• Proposer un autre rdv.



▷ Etre positif: • Mettre en évidence les points forts
• confiance en capacités pour surmonter
• Donner des exemples positifs
• Ce n'est qu'une partie de l'enfant



▷ Préparer des infos: • Agir tôt peut faire une vraie différence à terme.



▷ Demander plus d'infos: • Les routines quotidiennes
• comment ils font leurs devoirs
• Les activités extra-scolaire
• Un truc inquietant



▷ Rassurer sur le soutien: • Relation respectueuse et positive.
• Réunion de suivi après l'évaluation du spécialiste pour besoins spécifiques

Les Dys à la maison.

 C'est un chemin à construire avec quelques étapes essentielles

En savoir plus sur les questions relatives aux Dys

- ▢ Prendre conscience de la situation, de ses difficultés et de son potentiel.

Accepter que le Dys sera toujours présent, mais...

- ▢ l'enfant peut surmonter ses difficultés
- ▢ l'enfant peut mener une vie réussie

IMPACT À LA MAISON

Préserver l'harmonie du milieu familial

- ▢ Pour transmettre confiance et sécurité psycho-émotionnelle.
- ▢ Equilibrer l'attention entre tous les enfants.

Accompagner l'apprentissage scolaire.

- ▢ Parents et enseignants doivent travailler ensemble.
- ▢ Les parents doivent aider à étudier à la maison.
- ▢ Il faut aider à faire et non de le faire pour eux

Définir des stratégies pour la vie familiale

- ▢ Adapter la routine quotidienne aux difficultés et au potentiel de la personne.
- ▢ La famille ne remplace pas pour les tâches individuelles, elle aide si nécessaire.
- ▢ Encourager à s'entraîner à effectuer des tâches difficiles; développer la persévérance, la confiance et l'autonomie




La conscience de soi et le renforcement de l'estime de soi pour éviter l'anxiété et le stress.

LES DYS À L'ÉCOLE

Une difficulté d'apprentissage dans une classe influence tous les participants

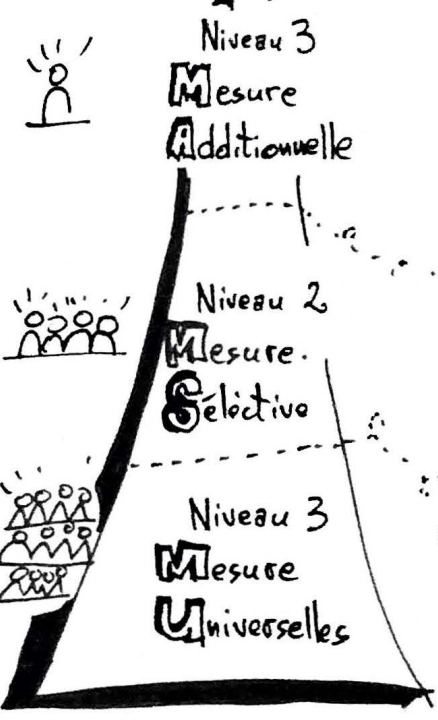

 **L'élève Dys**
peut se sentir différent

 **Les camarades**
peuvent considérer le Dys comme moins intelligent et se moquer.

 **Les enseignants**
utilisent de méthodes pédagogiques adaptées et les équilibres avec les autres méthodes.

Utiliser des méthodes et des outils pour
Un apprentissage accessible et efficace pour tous!

Action à plusieurs niveaux



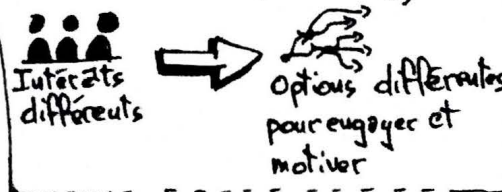
Interventions plus fréquentes et plus intrusives. Adapté aux besoins et au potentiel individuel ou au petits groupes.

Pratiques ou services destinés aux élèves qui ont besoin d'un soutien complémentaire.

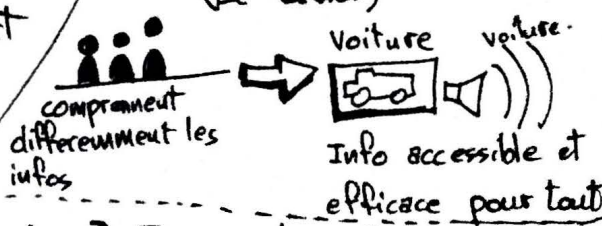
Pratiques ou service offert à tous les élèves.

UDL: Universal Design for Learning (David Rose)

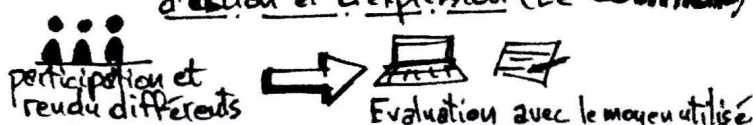
Principe 1: Fournir de multiples moyens d'implication (Le POURQUOI?)



Principe 2: Fournir de multiples moyens de représentation (Le QUOI)



Principe 3: Fournir de multiples moyens d'action et d'expression (Le COMMENT)



combattre la discrimination: communiquer, dialoguer, collaborer

LA VIE ADULTE DES DYS



Etre son propre avocat :

- Connaître ses droits (étude, travail...)
- Etre informé sur son trouble.



Accepter le feedback

- Savoir mettre de côté la part émotionnelle
- Accepter les remarques

Les compétences utiles



Pratiquer l'auto-compassion :

- Savoir faire face à l'échec
- Apprendre à se traiter soi-même



Gestion du temps et auto-organisation.

- Se fixer des objectifs
- Partitionner les objectifs (petits pas)
- Apprendre à faire une chose à la fois



Demander de l'aide

- Il n'y a rien de honteux à demander un petit conseil, de l'aide.
- Apprendre à dire "je ne sais pas..."