

oc Dys

SEMAINE 2: Que sont les Dys?

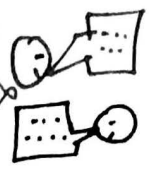
Le Contenu.



Témoignage d'étudiants Dys



Que sont les troubles de l'apprentissage et les dys



Discussion sur les stéréotypes

DYS OU PAS DYS?

Acronymes: TSA: Troubles spécifiques des apprentissages
INSERM: Institut National De la santé et de la Recherche Médicale.

Affecte le développement cognitif :
parler, lire, écrire,
faire des maths, planifier,
coordonner des mouvements



Vrai



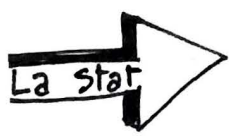
Faux

- Handicap Visuel, auditif, moteur
- Retard mental
- Trouble émotionnel
- Désavantage environnemental



- 40% des dyspraxiques sont dyslexiques ou ont des ≠ d'attention.
- 85% des dysphasiques sont dyslexiques
- 50% des hyperactifs sont dyslexiques

Asso. Européenne de la Dyslexie.



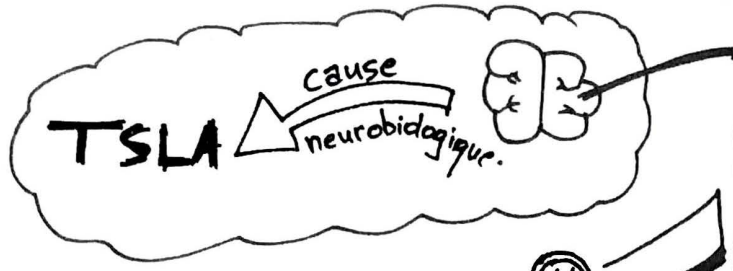
5 à 12%

de la population à au moins un TS

Plus l'identification est tôt, mieux on peut aider

TSLA ET DYS

Acronymes: TSLA: Trouble Spécifique de L'Apprentissage
 TDAH: Trouble Déficient de l'Attention avec Hyperactivité
 TSA: Trouble du spectre Autistique.



- lié au fonctionnement du cerveau
- 1 Revoir
 - 2 Intégrer
 - 3 Retenir
 - 4 Exprimer

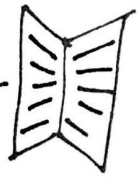
: Ecouter, Lire.

: Comprendre, Inhiber l'info ou le feedback

: Mémoriser, Focaliser son attention.

: Parler, Dessiner, Compter, Ecrire.

Les dys ne sont pas des pathologies. C'est des troubles du développement.
 ↓
 correction possible.



Liste des Dys:

Dyslexie.

Lecture + Ecriture

Dysgraphie.

Ecriture + Motricité fine.

Dyscalculie

Arithmétique + Mathématiques

Dyspraxie.*

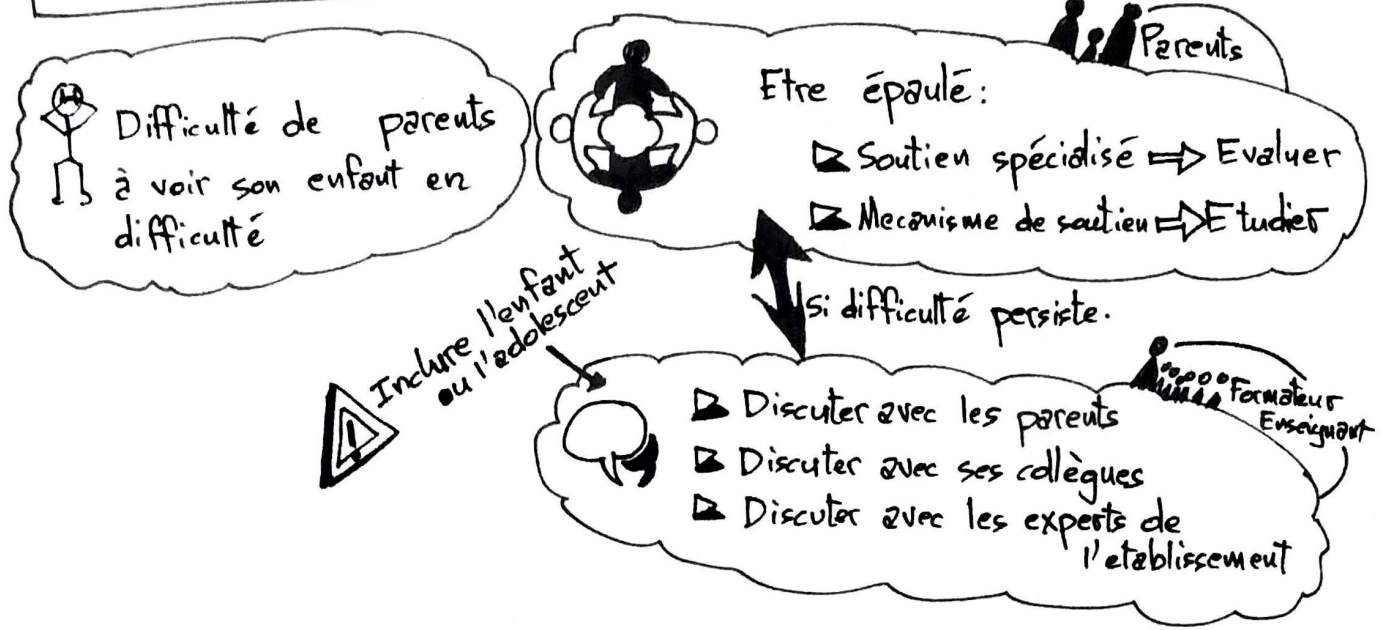
Motricité globale + Motricité fine

Dysphasique

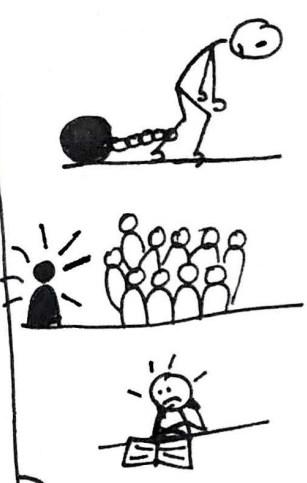
Produire langage parlé + Comprendre langage parlé

*Dyspraxie est un trouble de la coordination du développement et non comme un trouble d'apprentissage spécifique.

SENSIBILISATION AUX DYS



Effets secondaires négatifs de Dys



Sentiments d'incapacité et faible estime de soi

Difficultés de sociabilisation et d'auto-marginalisation

Découragement à l'égard de l'éducation scolaire

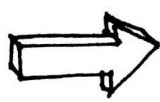
➔ + Pour éviter: l'apprenant Dys doit être conscient de la situation!

LES SOURCES FIABLES

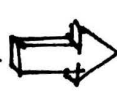
- 1 Est-ce récent?
- 2 Est-ce pertinent?
- 3 Pourquoi est-ce publié?
- 4 Qui publie cette info?
- 5 Est-ce basé sur une info fiable?

① Sites fiables: asso, universités...

▢ Sources indiquées et multiples




② Ne pas partager un article sans être sûr de la source





▢ Sources indépendantes (non commerciales)

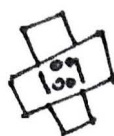
STEREOTYPES


 **c'est faux!**


 Les Dys ne sont pas brillants : Pas de lien avec l'intelligence.

 Les Dys sont paresseux : Ils doivent travailler plus pour compenser leur trouble

 Les Dys sont sociaux : Ils peuvent être sociable, mais attention aux effets négatifs (voir 5)


 On peut guérir les troubles Dys : Avec soutien adapté, les Dys peuvent réussir scolairement.

 Les Dys ne réussissent pas dans la vie : Ils ne sont pas définies par leurs troubles

 Les Dyslexiques sont incapables de lire : C'est un problème, mais la difficulté n'est pas insurmontable

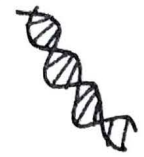
Un trouble d'apprentissage n'est pas un cadeau : c'est un défi! 

"Emerson Dickman"

 Peut engendrer le développement de capacités non affectées pour compenser.

SYSTEME NEUROBIOLOGIQUE

Les causes

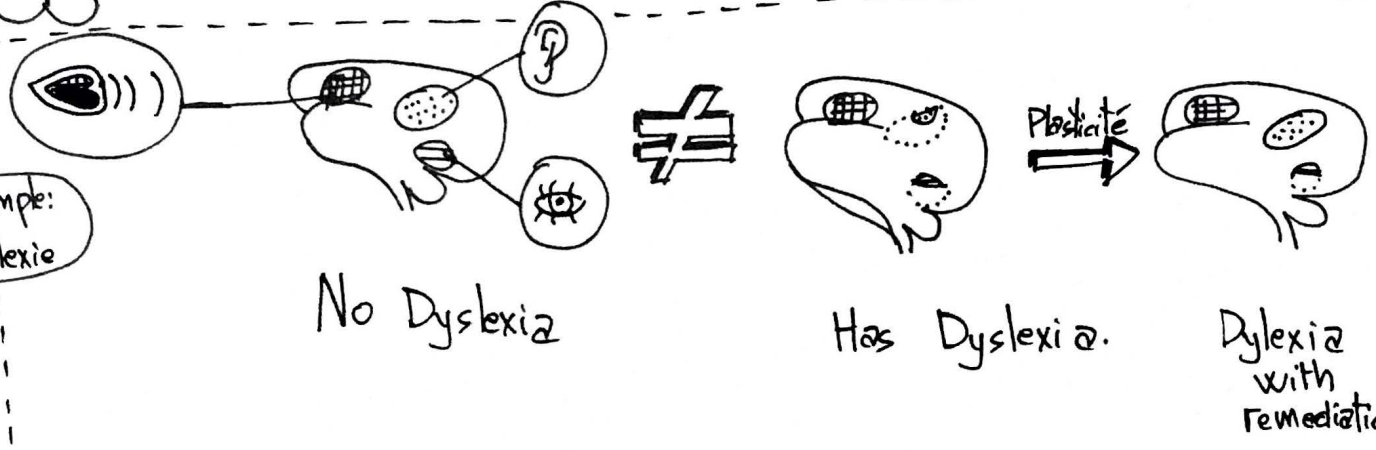


Facteurs génétiques : Parents dyslexiques → 4% Enfant dyslexique.

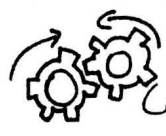


Secteurs du cerveau identifiés:

exemple: Dyslexie



- Troubles cognitifs :
- ▣ Perception et production du langage
 - ▣ Perception des lettres et des mots
 - ▣ Habilités motrices
 - ▣ Mémoire
 - ▣ Attention.



Certains aspect du traitement de l'info fonctionne différemment



▣ On ne peut pas modifier les causes génétiques et autre causes précoces.

▣ On peut agir sur l'environnement pour aider à mieux comprendre.

Remédiation cognitive.

aide pour contourner des difficultés